



GUÍA

PARA OPERATIVIZAR EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS PPD

Recomendaciones y herramientas para incluir el enfoque de género en los proyectos.





GUÍA

PARA OPERATIVIZAR EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS PPD

Recomendaciones y herramientas para incluir el enfoque
de género en los proyectos.



*Al servicio
de las personas
y las naciones*

GUÍA PARA OPERATIVIZAR EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS PPD

© Programa de Pequeñas Donaciones Guatemala 2019

El contenido y la información de esta publicación pueden ser utilizados siempre que se cite la fuente.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, entrevistas, estudios y otras colaboraciones publicadas en la presente obra corresponden a las autoras o autores y no necesariamente reejan las de PPD Guatemala, el Sistema de Naciones Unidas o de las organizaciones que patrocinan la publicación.

Equipo responsable de esta publicación:

- Carmen María Paz y Paz, Consultora externa especializada en género.
- Caroll Dardón, Coordinadora PPD en Guatemala.
- Borja Domènech Riera, Técnico del PPD.

Con la colaboración de la Cooperativa El Recuerdo R.L. organización encargada del Proyecto Estratégico de los programas de PPD en SurOriente 2018.

Producción del documento:

Diseño y diagramación: zapp Agency / www.zappagency.com
Fotografías: PNUD



ÍNDICE

7

INTRODUCCIÓN

10

CONTEXTUALIZACIÓN

17

MECANISMOS PARA ABORDAR EL ENFOQUE DE GÉNERO A NIVEL RURAL

- ◆ Pilares estratégicos del PNUD en enfoque de género.
- ◆ Los objetivos de desarrollo sostenible en relación a género.
- ◆ El PPD y lecciones aprendidas en la Implementación del enfoque de género Y los mecanismos de adaptación al cambio climático.

I C E

◆ 27

INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS ACCIONES DEL PPD

- ◆ Identificación del problema
- ◆ Formulación del proyecto
- ◆ Implementación
- ◆ Monitoreo y seguimiento
- ◆ Evaluación
- ◆ Impacto y lecciones aprendidas

◆ 42

HISTORIAS DE VIDA





INTRODUCCIÓN

Con el fin de contribuir a conseguir la igualdad de género alrededor del mundo, especialmente en países en desarrollo y con bajos índices de desarrollo humano –IDH-, la Organización de las Naciones Unidas –ONU- adoptó el enfoque de género, el cual fue definido como “el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles. Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integral en la elaboración, puesta en marcha, monitoreo y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad”¹.

Con la incorporación del enfoque de género en los procesos de desarrollo, en general, y en los proyectos, en particular, se contribuye de forma eficaz y sostenida para fortalecer la participación de mujeres y hombres en todos los aspectos del proyecto porque estos deben fundamentarse en el conocimiento

y las habilidades de todos los miembros de la comunidad. Con esto, también se asegura que el proyecto se acerque e incluya las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres y que sus experiencias se vuelvan parte del conocimiento producido y las lecciones aprendidas del proyecto.

La guía que se presenta a continuación detalla los mecanismos para abordar el enfoque de género a nivel rural, integra las acciones con enfoque de género en el PPD y describe los pasos para la preparación e implementación de proyectos con enfoque de género, incluyendo: la identificación del problema, formulación, implementación, monitoreo, evaluación y medición de impacto y las lecciones aprendidas.

Este documento busca que quienes ejecutan proyectos tengan la base sobre la cual desarrollar las acciones encaminadas a fortalecer el empoderamiento económico en las intervenciones. Para su uso, se recomienda seguir los pasos para la preparación e implementación de proyectos con enfoque de género, descritos en esta guía.

¹ PNUD, 2010 “Gender Climate Change and Community-Based Adaptation”

BARRERAS Y RIESGOS QUE SUFREN LAS MUJERES EN GUATEMALA



Como resultado del proceso histórico de conformación de la sociedad guatemalteca la situación, condición y posición de las mujeres en Guatemala están definidas por relaciones sociales, políticas, económicas y modelos culturales que reproducen desigualdades, iniquidades y jerarquías que mantienen roles determinados y asignados socialmente a hombres y mujeres, los cuales derivan en una situación permanente de subordinación para las mujeres (SEGEPLAN, 2010:6)². De las variables identificadas y evaluadas, la representación política y los derechos cívicos son los que más afectan el futuro de las mujeres en Guatemala, debido a que la toma de decisiones generalmente, la realizan los hombres, especialmente entre los grupos mayas³.

Las injusticias en la distribución y el acceso de las mujeres a los recursos económicos, así como las desigualdades que enfrentan en otros ámbitos son bien conocidas en Guatemala, es una de las caras de la pobreza más extendidas, aunque menos visibles. La participación de la mujeres en todos los ámbitos de la vida se ve reducida por tales injusticias (MAGA, 2014:9)⁴. En Guatemala, las mujeres se topan con diversos obstáculos para participar en proyectos de toda índole. En el caso de los proyectos medioambientales algunas de las limitantes identificadas son el limitado acceso a la tierra, la falta de asesoría para organizarse, falta de información, barreras idiomáticas, machismo, violencia; así como la falta de representatividad en los distintos ámbitos de la vida pública, incluyendo los espacios de toma de decisiones que afectan sus vidas. A continuación, se presentan las principales barreras que se vinculan a los proyectos medioambientales:

[2] SEGEPLAN. 2010. "Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres en el Marco del Cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo del Milenio". Guatemala.

[3] SIGI. 2014. Guatemala. Disponible en: <http://www.genderindex.org/country/guatemala>.

[4] MAGA. 2014. Política Institucional para la Igualdad de Género y Marco Estratégico de Implementación 2014-2023. Guatemala, Guatemala.

BARRERA	EVIDENCIA EN GUATEMALA	LO DICHO POR LAS MUJERES
Acceso a la tierra	A nivel nacional el porcentaje de mujeres propietarias de tierras es solamente el 15%.	Lo expresaron como “falta de tierra y vivienda propia”.
Organización y representatividad	Se estima que únicamente el 8% de las mujeres organizadas tiene reconocimiento legal. La mayoría de procesos de elecciones y nombramientos excluyen su participación. El porcentaje de participación de las mujeres en la jefatura de hogar es únicamente del 0.8% ⁵	Indicaron que uno de los problemas que tienen es la falta de organización y que “Los hombres, por el machismo, no apoyan la participación de las mujeres a las reuniones”. Con relación a la participación de las mujeres en las tomas de decisión en el hogar indicaron “depender del permiso del esposo al vivir bajo su dominio”
Empleo	En la agricultura el 14% de sus trabajadores son mujeres, sin embargo, esta cifra podría ser en la realidad superior ya que el trabajo de las mujeres en el sector es visto como una actividad complementaria y que en ocasiones ni siquiera se remunera. Las mujeres indígenas ganan el 54.5% del salario de los hombres mientras que las mujeres no indígenas ganan el 63% del salario de los hombres (SEGEPLAN, 2010) ⁶ .	Las mujeres indicaron que carecen de oportunidades y que se ven afectadas por “La desigualdad del ingreso entre hombres y mujeres, aunque realicen el mismo trabajo”
Aspectos culturales	La principal barrera cultural en el país es la idiomática, el 23.7% de la población maya es monolingüe ⁷ . En el país, las mujeres constituyen la mayor parte de la población con monolingüismo étnico.	Indicaron que uno de los problemas que tienen es la falta de organización y que “Los hombres, por el machismo, no apoyan la participación de las mujeres a las reuniones”. Con relación a la participación de las mujeres en las tomas de decisión en el hogar indicaron “depender del permiso del esposo al vivir bajo su dominio”
Acceso a la educación	El analfabetismo está vinculado al pobre acceso a educación. El alfabetismo en 2012 en mujeres mayores de 15 años era de 72%, el de los hombres de 85% ⁸ en el departamento de Sololá hay 20% más mujeres que hombres analfabetas.	A este respecto las mujeres indicaron: “Falta de educación para las mujeres”; “Que se prioriza a los niños en lugar de las niñas para asistir a la escuela”; “No ser apoyadas por los padres para recibir educación”
Machismo⁹ y violencia	Las mujeres deben pedir permisos para asistir a las reuniones y capacitaciones. Asimismo, los roles de género predominantes las circunscriben a la esfera doméstica y no tanto a la vida pública y política, por lo que sus voces usualmente son silenciadas y los hombres hablan por ellas.	Las mujeres indican que uno de los problemas es la violencia contra la mujer, así como “depender del permiso del esposo al vivir bajo su dominio” y “dedicarse exclusivamente a cuidar a la familia”
Falta de información	Las mujeres han sido sistemáticamente invisibilizadas, por lo que no existe un antecedente escrito de los aportes que las mujeres realizan. Las instituciones y los gobiernos no han utilizado enfoque de género orientado a la visibilización de las mujeres.	La falta de información se hizo evidente al realizar los diagnósticos. Fue necesario relacionar los datos locales, de los municipios, a los datos generales del país, para poder inferir la información particular de las mujeres.



[5] INE, ENCOVI 2000 Y 2011.

[6] SEGEPLAN. 2010. "Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres en el Marco del Cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo del Milenio". Guatemala.

[7] INE, ENCOVI 2000 y 2011

[8] Compendio estadístico de género, INE, 2015

[9] Machismo: la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino (RAE)

Como se ha visto en el cuadro anterior, las desventajas que enfrentan las mujeres en Guatemala se manifiestan en todos los ámbitos de la vida productiva y reproductiva. La carga de trabajo se duplica o triplica cuando son mujeres indígenas y rurales, al mismo tiempo que los beneficios, remuneración y derechos laborales por su trabajo productivo se reducen o son inexistentes. Junto a esa situación de desigualdad e inequidad, se agrega la subordinación sociocultural relacionada con el origen étnico y las relaciones de género, en el marco de una sociedad patriarcal, con fuertes cargas de discriminación y racismo.

De esa cuenta, las mujeres han sido y siguen siendo excluidas de los procesos que les son inherentes, como mujeres y como ciudadanas; otros (hombres) toman las decisiones en su nombre, sin tomar en cuenta los intereses y la perspectiva

particular de las mujeres. En ese contexto se entienden las barreras o limitantes identificadas para la participación en proyectos medioambientales, entre otros, y con ello fortalecer sus capacidades para reducir su vulnerabilidad y enfrentar con mejores posibilidades los efectos del cambio climático.

Si bien el cambio climático es un fenómeno global, se manifiesta de manera diferente a nivel regional y local. Los países en desarrollo soportarán la carga más pesada del cambio climático, a pesar de haber contribuido menos a las emisiones de gases de efecto invernadero responsables del cambio climático, y las mujeres son particularmente afectadas.

En Guatemala se evidenciaron los siguientes riesgos que afectan, a nivel local, de forma diferenciada a las mujeres:

RIESGOS POTENCIALES	EFECTOS POTENCIALES EN LAS MUJERES	EJEMPLO
Incendios forestales	<p>Las mujeres no participan en los procesos de formación para evitar y controlar los incendios forestales, cuando estos se presentan en lugares cercanos a sus viviendas están más expuestas por no tener las herramientas para combatirlo.</p> <p>Las mujeres y niñas son las principales recolectoras y usuarias de los productos del bosque, entre estos las plantas medicinales, la disponibilidad de estos se reduce debido a los incendios forestales.</p>	<p>En el municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá, únicamente participan hombres leñadores para combatir los incendios forestales.</p>
Conflictos territoriales	<p>En Guatemala únicamente el 8% de la tierra se encuentra en posesión de mujeres, por lo que son los hombres los que toman las decisiones sobre la negociación de la misma y la resolución de los conflictos territoriales, son ellos los que se sientan en las mesas de diálogo, lo que ocasiona que no se consideren las necesidades e intereses de las mujeres.</p> <p>Las desigualdades de género, en contextos rurales tradicionales, se incrementan en los conflictos. Esta situación se agrava por el analfabetismo, el monolingüismo, la división sexual del trabajo, la discriminación, la dificultad para desplazarse, lo que coloca a las mujeres en una posición de mayor vulnerabilidad</p>	<p>Conflicto territorial entre Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá, en el departamento de Sololá.</p>
Lucha por la identidad, espiritualidad y el territorio	<p>Genera una persecución personal y política, tanto a hombres como a mujeres. Las mujeres reciben amenazas, incluyendo armas de fuego. Los estudios demuestran que durante los conflictos, las mujeres son especialmente vulnerables, según la experta Ruana Kuokkanen, el crecimiento económico basado en la extracción y explotación de bienes naturales perpetúa una forma de violencia racial y sexual en contra de mujeres indígenas y campesinas pobres, marginalizadas, que constituye una amenaza, incluso a su supervivencia¹⁰.</p>	<p>La lucha del Pueblo Ch'orti', en los municipios de Camotán y Jocotán, Chiquimula.</p>

[10] Impunity Watch, Defendemos la vida, Resistencia de las mujeres y las comunidades de Santa Cruz Barillas y Santa Eulalia, 2018, pag 35.

Así como el cambio climático afecta a las regiones de manera muy diferente, también está claro que afecta a hombres y mujeres de manera diferente, dependiendo de sus roles y responsabilidades en el hogar y la comunidad. En muchas comunidades, el cambio climático tiene efectos desproporcionadamente mayores en las mujeres, ya que suelen ser más pobres y menos educadas que

los hombres y, a menudo, están excluidas de los procesos de toma de decisiones políticas y familiares que afectan sus vidas. Además, las mujeres suelen tener menos activos y dependen más de los recursos naturales para su sustento. Estos y otros factores indican que las mujeres son más vulnerables que los hombres a los efectos del cambio climático.

POSIBLES CAMBIOS CLIMÁTICOS Y SUS EFECTOS EN LAS MUJERES

EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO	RIESGOS POTENCIALES	EJEMPLOS	EFECTO PONTENCIAL EN LAS MUJERES
DIRECTOS	Incremento de la temperatura en el océano	Aumento de la incidencia de blanqueamiento de coral debido al estrés térmico.	La pérdida de los arrecifes de coral puede dañar la industria turística, un sector en el que las mujeres representan el 46% de la fuerza laboral.
	Aumento de los fenómenos meteorológicos extremos	Mayor intensidad y cantidad de ciclones, huracanes, inundaciones y olas de calor.	Una muestra de 141 países durante el período 1981-2002 encontró que los desastres naturales (y su impacto posterior), matan a más mujeres que hombres en promedio o matan a mujeres a una edad más temprana que a los hombres.
	Aumento de la sequía y escasez de agua	Marruecos tuvo 10 años de sequía entre 1984 y 2000; El norte de Kenia experimentó cuatro severas sequías entre 1983 y 2001.	Las mujeres y las niñas en los países en desarrollo son a menudo las principales recolectoras, usuarias y gestoras del agua. La disminución en la disponibilidad de agua pondrá en peligro los medios de vida de sus familias, aumentará su carga de trabajo y puede tener efectos secundarios, como menores cifras de matriculación escolar para las niñas o menos oportunidades para que las mujeres participen en actividades generadoras de ingresos.

POSIBLES CAMBIOS CLIMÁTICOS Y SUS EFECTOS EN LAS MUJERES

EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO	RIESGOS POTENCIALES	EJEMPLOS	EFECTO PONTENCIAL EN LAS MUJERES
INDIRECTOS	Incremento de las epidemias	La variabilidad climática desempeñó un papel crítico en las epidemias de malaria en las tierras altas del este de África y representó aproximadamente el 70% de la variación en las series recientes de cólera en Bangladesh.	Las mujeres tienen menos acceso a los servicios médicos que los hombres, y su carga de trabajo aumenta cuando tienen que pasar más tiempo atendiendo a los enfermos. Los hogares más pobres afectados por el VIH / SIDA tienen menos recursos para adaptarse a los efectos del cambio climático. Adoptar nuevas estrategias para la producción de cultivos o movilizar ganado es más difícil para los hogares encabezados por mujeres e infectados.
	Pérdida de especies	Para 2050, el cambio climático podría resultar en una tasa de extinción de especies del 18-35%.	Las mujeres a menudo dependen de la diversidad de cultivos para adaptarse a la variabilidad climática, pero el cambio permanente de temperatura reducirá las opciones de agrobiodiversidad y medicina tradicional, lo que podría afectar la seguridad alimentaria y la salud.
	Disminución de la producción de cultivos.	En África, se espera que la producción de cultivos disminuya en un 20-50% en respuesta a condiciones extremas similares a las de El Niño.	Las mujeres rurales son responsables de la mitad de la producción mundial de alimentos y producen entre el 60% y el 80% de los alimentos en la mayoría de los países en desarrollo. En África, la proporción de mujeres afectadas por los cambios en los cultivos relacionados con el clima podría oscilar entre el 48% en Burkina Faso y el 73% en el Congo.

Fuente: GENDER, CLIMATE CHANGE AND COMMUNITY-BASED ADAPTATION, 2010: 10-11

Debido a que el género es una construcción social y cultural, la incorporación del enfoque de género ofrece una oportunidad para comenzar a redefinir esta construcción de manera más equitativa. Pero un enfoque que considere solo a las mujeres no logrará esta transformación: las desigualdades de género se pueden abordar de manera efectiva solo si se reconocen los

derechos, las responsabilidades y las oportunidades tanto de las mujeres como de los hombres y se consideran sus prioridades y necesidades. Por lo tanto, cualquier acercamiento efectivo para la incorporación del enfoque de género abordará la situación de mujeres y hombres como actores iguales en el proceso de desarrollo.

MECANISMOS PARA ABORDAR EL ENFOQUE DE GÉNERO A NIVEL RURAL



MECANISMOS PARA ABORDAR EL ENFOQUE DE GÉNERO A NIVEL RURAL

De conformidad con la visión del plan estratégico del PNUD para el período 2014-2017, la misión de esta estrategia de igualdad de género es contribuir a la erradicación de la pobreza y reducir significativamente las desigualdades entre los géneros, empoderando a las mujeres promoviendo y protegiendo sus derechos. El PNUD, mediante la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres como agentes del cambio y líderes de los procesos de desarrollo que influyen en sus vidas, se propone lograr un mundo más incluyente, sostenible y resiliente¹¹.

Persisten diversos problemas relacionados con la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, como la desigualdad que padecen las mujeres en el acceso a los recursos económicos y ambientales; la discriminación social y jurídica contra las mujeres y



las niñas; la carga desproporcionada de trabajo no remunerado que realizan; y la violencia contra las mujeres, que no solo es una violación de sus derechos básicos, sino que también menoscaba su empoderamiento económico y político.

El PNUD reconoce que la igualdad de género, que se fundamenta en los derechos humanos, es en sí misma un objetivo esencial del desarrollo y es imprescindible para acelerar el desarrollo sostenible. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD tiene un doble mandato para trabajar hacia la igualdad de género: la incorporación de un enfoque de género y el empoderamiento de las mujeres. El empoderamiento de las mujeres a menudo es necesario como una forma explícita de acción afirmativa, ya que muchas mujeres sufren desigualdades y requieren atención específica para permitirles participar plenamente en la incorporación del enfoque de género.

1 - PILARES ESTRATÉGICOS DEL PNUD EN ENFOQUE DE GÉNERO

A

Vías sostenibles de desarrollo

B

Gobernanza democrática incluyente y efectiva

C

Aumento de la resiliencia

[11] PNUD, 2014, "Estrategia de igualdad de género 2014-2017"

1 - PILARES ESTRATÉGICOS DEL PNUD EN ENFOQUE DE GÉNERO

A

Vías sostenibles de desarrollo

Cuando se abordan las desigualdades y las políticas son remodeladas, las mujeres y las niñas se convierten en agentes catalizadores del cambio y en igualdad con el hombre en la promoción de un crecimiento inclusivo, justo, equitativo y sostenible.

B

Gobernanza democrática incluyente y efectiva

La participación equitativa de las mujeres y los hombres en los procesos de gobierno, y su igual beneficio de los servicios, son prerequisites para el logro de la gobernabilidad democrática incluyente y efectiva.

C

Aumento de la resiliencia

Las mujeres deben participar en todas las etapas de los procesos de paz, formales e informales, y sus prioridades deben estar integradas en la agenda para la prevención de conflictos, recuperación temprana en las crisis, la paz duradera, la resiliencia y el desarrollo sostenible.

Asegurar que los hombres y las mujeres participen paritariamente en los procesos de gobernanza y que se beneficien de los servicios de manera equitativa es un requisito para alcanzar una gobernanza democrática incluyente y efectiva.

En la siguiente figura se presentan los resultados del 1 al 7 del plan estratégico del PNUD, en los cuadros de la izquierda se indican los principales puntos de acceso para impulsar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en cada uno de ellos.

Resultados

- | | | |
|----------|--|---|
| 1 | La participación de las mujeres en igualdad de condiciones es un requisito para alcanzar el desarrollo sostenible. | El crecimiento es inclusivo y sostenible, incorporando capacidades productivas que crean empleo y vidas sostenibles para la población empobrecida y excluida. |
| 2 | El fortalecimiento de mecanismos de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en los procesos de gobernanza. | La satisfacción de las expectativas de la ciudadanía respecto a la participación, el desarrollo, el acceso a la justicia y la rendición de cuentas se alcanzan a través de sistemas fortalecidos de gobernanza democrática. |
| 3 | Proporcionar servicios de justicia, seguridad y otros servicios básicos a todas las mujeres y todos los hombres, incluidas las personas más marginadas. | Los países han fortalecido sus instituciones para proporcionar progresivamente acceso universal a los servicios básicos. |
| 4 | Aumentar la inversión y la atención destinadas a los resultados relacionados con la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. | Se alcanza un avance más rápido para la reducción de la desigualdad de género y la promoción del empoderamiento de las mujeres. |
| 5 | Apoyar la incorporación de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en las políticas y los planes de reducción de los riesgos climáticos y de desastres, así como en los marcos presupuestarios de los sectores clave género y el empoderamiento de las mujeres. | Se alcanza un avance más rápido para la reducción de la desigualdad de género y la promoción del empoderamiento de las mujeres. |
| 6 | Incrementar el acceso de las mujeres a medios de vida productivos y seguros y aumentar la proporción de los beneficios que les corresponden a través del empleo temporal en contextos de recuperación económica temprana. | Recuperación temprana y regreso rápido a vías sostenibles de desarrollo en situaciones post-conflictos y desastres. |
| 7 | Apoyo en la formulación de políticas con perspectiva de género. | Los debates de desarrollo y las medidas en todos los niveles dan prioridad a la pobreza, la desigualdad y la exclusión, de manera consistente con nuestros principios. |

2 - LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN RELACIÓN A GÉNERO



La igualdad de género es un derecho. La realización de este derecho es la mejor oportunidad que existe para afrontar algunos de los desafíos más urgentes de nuestro tiempo, desde la crisis económica y la falta de atención sanitaria hasta el cambio climático, la violencia contra las mujeres y la escalada de los conflictos¹².

Las mujeres no sólo se ven más seriamente afectadas por estos problemas, sino que tienen ideas y la capacidad de liderazgo para resolverlos. La discriminación de género, que sigue obstaculizando a las mujeres, es también un obstáculo para nuestro mundo.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados por los dirigentes mundiales en 2015, propone una hoja de ruta para lograr progreso sostenible que no deje a nadie atrás.

Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres forma parte integral de cada uno de los 17 ODS. Garantizar el respeto de los derechos de las mujeres y niñas por medio de todos estos objetivos es la única vía para obtener justicia, lograr la inclusión, conseguir economías que beneficien a todas las personas y cuidar nuestro medio ambiente, ahora y en las generaciones venideras.

[12] <http://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 FIN DE LA POBREZA

2 HAMBRE CERO

3 SALUD Y BIENESTAR

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

5 IGUALDAD DE GÉNERO

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

14 VIDA SUBMARINA

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

3 - EL PPD Y LECCIONES APRENDIDAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO Y LOS MECANISMOS DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.

El Programa de Pequeñas Donaciones en su primera década de operación ha logrado acumular una rica y consistente experiencia en el ámbito de género y ambiente con las comunidades rurales y con las ONGs que han participado. Algunos de los elementos más relevantes –cosechados de la experiencia- y que constituyen el marco de reflexión y acción del programa se resumen a continuación¹³:


Gestión de Género dentro de los proyectos.

La gestión en género dentro de los proyectos PPD tiene una dimensión clara: desatar una reflexión al interior del colectivo de participantes sobre los roles de hombres y mujeres en la vida cotidiana de la familia y comunidad, de esa realidad, identificar inequidades y luego operar acciones inmediatas – dentro de la ejecución del proyecto- para impulsar condiciones positivas a favor de las mujeres promoviendo su posicionamiento con identidad en el desarrollo local en general y en la gestión ambiental en particular.

Capital social de las mujeres

Fortalecer el “capital social” de las mujeres en las comunidades, de cara a mejorar su calidad de vida, así como para la gestión del desarrollo local y del ejercicio de sus derechos en las instancias de poder es la vía para procesos de largo alcance. Por ello, es vital impulsar la mayor participación de las mujeres en las organizaciones, la valoración de su palabra, el desarrollo de conocimientos, capacidades y destrezas, el fomento de espacios propios y de organizaciones de mujeres y la democratización del poder en las dirigencias, favoreciendo a las mujeres.

[13] PNUD, Ecuador, 2008, “Guía para incorporar género en proyectos socio ambientales comunitarios”



Estrategia de reflexión - acción.

Sin una estrategia de reflexión-acción, la capacitación y los discursos tienden a diluirse en informes técnicos sin trascendencia hacia la conciencia colectiva local. Es fundamental, impulsar acciones explícitamente reflexionadas con todos y todas las participantes de los proyectos, cuya responsabilidad sea diferenciada por género, y de acuerdo a las aptitudes de cada cual. Estas acciones deben ser complementarias y solidarias para el éxito del proyecto, no competitivas ni antagónicas.

Compromiso sentido de los gestores de proyectos.

Esta meta sólo puede lograrse a través del "compromiso sentido" de los gestores de los proyectos (hombres y mujeres que dirigen las organizaciones, que dan asistencia técnica, que tienen niveles de asesoría e injerencia en el colectivo), pues son estos sectores los que de una u otra manera ubican las prioridades de la comunidad, y "género" siempre será consciente o inconscientemente asumido como tema "intangible".



gef SGP 25 años

Programa de Pequeñas Donaciones del FMAM Guatemala

Proyecto Estratégico de Acompañamiento y Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Con asistencia de:
Cooperativa El Recuerdo R.L.
San Pedro Pinula

INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS ACCIONES DEL PPD

◆ INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS ACCIONES DEL PPD

Es evidente que los programas de adaptación que no tienen en cuenta las cuestiones de género son potencialmente perjudiciales para el desarrollo, ya que tienden a exacerbar la desigualdad existente. Esto significa que la vulnerabilidad de los hombres puede disminuir mientras que las mujeres permanecen igual o incluso aumentan.

La incorporación del enfoque de género evalúa las diferentes implicaciones de cualquier acción planificada para hombres y mujeres, incluida la legislación, las políticas o los programas en cualquier área y en todos los niveles. Este apunta a transformar las estructuras sociales e institucionales desiguales para que respondan profundamente al género y, cuando se realiza, garantiza que tanto hombres como mujeres se beneficien por igual del proceso de desarrollo. Como tal, implica más que simplemente agregar la participación de las mujeres a las estrategias y programas existentes. Sin embargo, como se muestra anteriormente, se puede requerir atención y acciones especiales para compensar las brechas y desigualdades existentes que enfrentan las mujeres en la actualidad.



Beneficios de la incorporación del enfoque de género a proyectos de desarrollo

La incorporación del enfoque de género utiliza los recursos disponibles para garantizar el mayor beneficio para todos: hombres, mujeres, niños y niñas.

La incorporación del enfoque de género identifica y aprovecha las oportunidades para mejorar la igualdad de género en proyectos y políticas que de otra manera no se hubieran considerado temas de género.

La incorporación del enfoque de género puede incluir iniciativas concretas para las mujeres en áreas estratégicas como la legislación, la elección y la participación en la toma de decisiones, pero también puede abordar los sesgos ocultos que conducen a situaciones injustas para hombres y mujeres en todos los sectores de la formulación de políticas.

Además, a diferencia de los enfoques anteriores para abordar las desigualdades de género en la política de desarrollo, la incorporación del enfoque de género:

1. Permite a los responsables de la formulación de políticas y los profesionales no solo centrarse en los resultados de la desigualdad de género, sino también identificar y abordar los procesos y circunstancias que la causan.
2. Identifica y aprovecha las oportunidades para mejorar la igualdad de género en proyectos y políticas que de otra manera no se hubieran considerado temas de género.
3. Mantiene la preocupación por la igualdad de género a lo largo de todo el ciclo de proyecto o política, asegurando así que se establezcan sistemas complementarios y se monitoreen y evalúen adecuadamente. Esto significa que la atención al género puede pasar de ser un enunciado "simbólico" en un documento de proyecto y traer beneficios reales y sostenidos para hombres y mujeres.

Cómo benefició a las mujeres que han participado en los proyectos del PPD

Las mujeres de la asociación APAS, ubicada en Santa Catarina Mita, Jutiapa, hacen conservas utilizando los productos locales, chile, frutas y algunas hortalizas.

En el Caserío El Zarzal, de la aldea El Escobal, Mataquesuintla, las mujeres participan activamente en el desarrollo del proyecto del PPD, se instaló una casa Malla y ahora ellas producen hortalizas para autoconsumo y comercialización local.

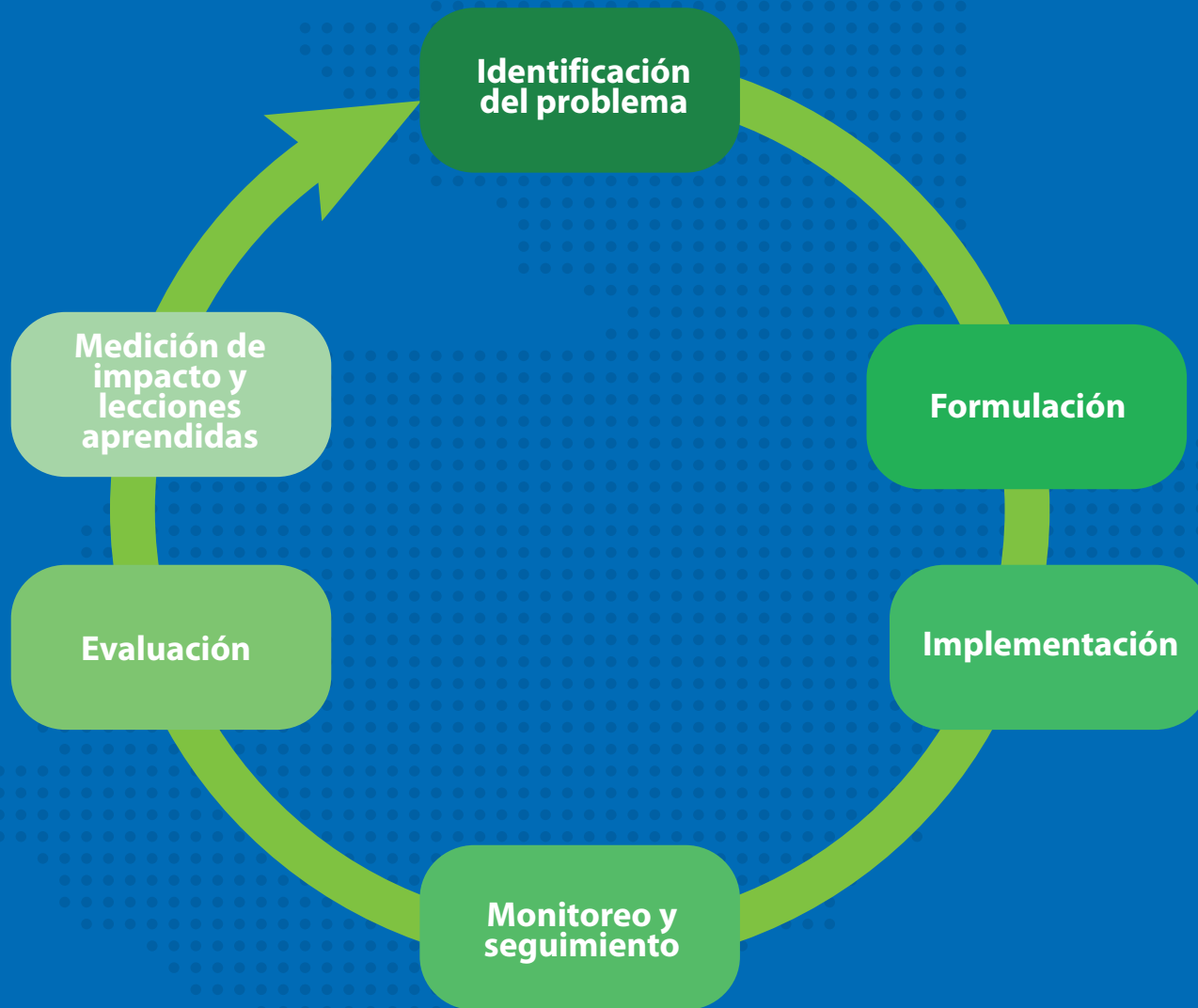
Se fomentó la participación de las mujeres en todo el proceso de implementación, logrando que en algunos casos sea mayor al 50%.

Para la preparación e implementación de proyectos con enfoque de género es necesario trabajar con un enfoque de proceso; es decir, definir las tareas, planificadas y relacionadas entre sí, que se realizan para generar los productos y servicios necesarios para lograr el objetivo: incorporar el enfoque de género en los proyectos.

La incorporación del enfoque de género en los proyectos requiere un acercamiento sensible al género en todas las fases del ciclo del proyecto: planificación, diseño, implementación, monitoreo

y evaluación. Una herramienta clave para permitir el análisis de género, es la herramienta utilizada para abordar las dimensiones de género de cualquier problema o intervención para incorporar el género (PNUD, 2007c). El objetivo es identificar las diferencias y proporcionar evidencia empírica (cuantitativa y cualitativa) de los roles de género, actividades, necesidades y oportunidades disponibles para hombres y mujeres.

En el esquema adjunto, se detalla cómo debe realizarse el análisis de género en cada una de las etapas del ciclo de vida de un proyecto. Cada fase consiste en un conjunto de actividades relacionadas entre sí destinadas a lograr un objetivo, en un tiempo determinado.





Analizar los efectos del cambio climático desde las perspectivas tanto masculinas como femeninas.

Desarrollar y aplicar criterios e indicadores sensibles al género

Incluir estadísticas sobre las mujeres y los hombres desagregadas por sexo

Capitalizar los talentos y contribuciones tanto de las mujeres como de los hombres

Establecer metas para la participación de las mujeres en las actividades

Hacer que el acceso igualitario de las mujeres a la información, a los recursos económicos y a la educación sean una prioridad

Asegurar que las mujeres estén representadas en el 50% de todos los procesos de toma de decisiones



1. Identificación del problema

El enfoque de género en los proyectos se debe incorporar desde la identificación del problema, si no se realiza desde el inicio se dificulta la integración posterior. Los roles de género a menudo impiden que las mujeres tomen decisiones y, por lo tanto, sus voces y opiniones a menudo se pasan por alto. Esto hace que se requiera un proceso participativo para identificar las vulnerabilidades y necesidades específicas de mujeres y hombres dentro de la comunidad y así poder capitalizar sus conocimientos y percepciones para que el proyecto no refuerce, inadvertidamente, las desigualdades de género.

Ser consciente y sensible a las diferencias de género es vital para las organizaciones locales que tengan como objetivo formular un proyecto. La información obtenida a través de la aplicación del enfoque de género para la identificación del problema permitirá la desagregación por sexo en relación con las percepciones de inquietudes y soluciones propuestas. Los datos deben identificar los roles y las responsabilidades específicas de mujeres y hombres en la comunidad, su acceso y control sobre la tierra / recursos / beneficios, su inclusión en los procesos de toma de decisiones, así como sus capacidades / conocimientos y vulnerabilidades/ necesidades particulares relacionadas con la adaptación al clima.

La resistencia al cambio puede estar vinculada a la percepción de un juego de suma cero: es decir, que la creciente participación de las mujeres tendrá un costo para la participación (y los beneficios) de los hombres. Por lo tanto, es necesario explicar, defender y demostrar que la igualdad de género beneficia a toda la comunidad.




Recomendación 1

Tener en cuenta que mujeres y hombres tienen necesidades y condiciones de vida diferentes, no generalice.

La tabla que se presenta a continuación es un ejemplo que muestra las preguntas que se pueden hacer para cumplir con los indicadores dentro de una comunidad que sufre cada vez más riesgos de sequía y luego destaca cómo agregar un elemento de género a estas preguntas.

FASE	INDICADOR Evaluación de reducción de la vulnerabilidad	PREGUNTAS (ejemplos aplicables al aumento del riesgo de sequía)	Añadiendo un elemento de género
Evaluación de la vulnerabilidad actual	Vulnerabilidad de los medios de vida / bienestar al cambio climático existente y / o la variabilidad climática	¿Qué pasa cuando hay sequía?	¿Hay diferencias entre las experiencias de sequía de hombres y mujeres? ¿Por qué y cómo?
Evaluación de los riesgos climáticos futuros	Vulnerabilidad de los medios de vida ante los riesgos del cambio climático	¿Qué pasaría si la sequía fuera más frecuente?	¿Esto afectaría a hombres y mujeres de manera diferente? Si es así, ¿cómo?
Formulando una estrategia de adaptación	Magnitud de barreras a la adaptación (institucionales, políticas, tecnológicas, financieras, etc.)	¿Qué obstaculiza la adaptación a la creciente sequía? ¿Qué medios están disponibles para gestionar eventos que ocurren con mayor frecuencia?	¿Cuáles son los diferentes obstáculos para que los hombres y las mujeres se adapten a la creciente sequía? ¿La creciente sequía aumentará la relativa vulnerabilidad de hombres y mujeres?
Evaluación de recursos disponibles	Recursos disponibles en la comunidad para la adaptación al cambio climático (personas voluntarias, destrezas, compromiso, conocimiento ancestral, liderazgo comunitario, etc.)	¿Qué recursos están disponibles para ayudar a la adaptación al cambio climático? ¿Quién tiene (o necesita) acceso a estos recursos?	¿Cuántas mujeres y cuántos hombres participarán en el proyecto propuesto? ¿Qué habilidades / conocimientos específicos tienen las mujeres y los hombres? ¿Cuánto tiempo tienen las mujeres y los hombres para contribuir con el proyecto? ¿Qué podría impedir que las mujeres y los hombres puedan ofrecer su tiempo como voluntarios?
Continuando con el proceso de adaptación	Capacidad y disposición de la comunidad para continuar con la intervención del proyecto	Califique el nivel de confianza en que se continuarán las acciones del proyecto después de finalizar el plazo de intervención.	¿Cómo puede mejorarse la probabilidad de que continúe la actividad del proyecto abordando las necesidades de los hombres y las mujeres (tanto comunes como diferenciadas)?





2. Formulación del problema

Luego de haber identificado el problema, los recursos disponibles, las barreras y las posibles soluciones dentro de la comunidad, la formulación del proyecto se sigue como una forma de abordar el problema identificado. El análisis de género es una vez más útil como herramienta de planificación en esta etapa, ya que puede garantizar que los objetivos, metas, resultados, actividades, indicadores y líneas de base previstos incluyan un enfoque de género.

Algunas preguntas que pueden hacerse en esta etapa son:

- ◆ ¿Cuál es la situación actual de hombres y mujeres en el sector de su intervención planificada?
- ◆ ¿Contribuirá el proyecto propuesto a las desigualdades existentes entre hombres y mujeres?
- ◆ ¿El proyecto propuesto rompe o desafía las desigualdades existentes entre hombres y mujeres?
- ◆ ¿El proyecto propuesto cambiará las percepciones o los estereotipos sobre hombres y mujeres y sus roles de alguna manera?
- ◆ ¿Qué opciones deben considerarse para fortalecer un enfoque de género?
- ◆ ¿Contribuirá el proyecto propuesto al empoderamiento de las mujeres?
- ◆ Si no es así, ¿Hay lugar para una intervención aliada que contribuya al empoderamiento, para no reforzar la disparidad entre hombres y mujeres?



Recomendación 2

Incluya el enfoque de género en la narrativa del proyecto. Realice la recolección, el procesamiento y el análisis de la información estadística desagregada por sexo, pertinencia étnica, edad y jefatura del hogar.



3. Implementación

La implementación se refiere a la etapa en el ciclo donde el proyecto está en marcha. Si el análisis de género y la integración han sido adecuadamente considerados en las etapas anteriores de identificación de problemas y en la formulación del proyecto, hay poco más que debe considerarse en esta etapa en términos de las actividades planificadas. Más bien, esta etapa debe centrarse en asegurar que los planes de género sean eficaces. Un compromiso con la integración de la perspectiva de género, dentro del proceso de implementación puede ser necesario, para asegurar que el personal del proyecto haya sido capacitado en conciencia de género y que, para cualquier apoyo técnico, los equipos estén conscientes de las cuestiones de género dentro del proyecto.

Asegurarse de que la integración de la perspectiva de género, está ocurriendo dentro del ámbito del seguimiento de proyectos.



Recomendación 3

Garantizar la participación equitativa de hombres y mujeres.

Para facilitar el proceso inclusivo de género en la implementación del proyecto, el equipo del proyecto también debe ser sensible al género.

En la práctica, esto requiere que:

1. Todos los miembros del equipo deben estar totalmente comprometidos con la igualdad de género.
2. Todos los miembros del equipo tienen una conciencia básica de género.
3. Todos los miembros del equipo sean sensibles y flexibles y que tengan buenas habilidades interpersonales (desde género los problemas son a menudo problemas de poder).
4. Hay compromiso de autocontrol de la igualdad de género, incluyendo el reclutamiento, procesos de toma de decisiones y asignación de presupuesto.
5. Hay un equipo de género equilibrado, haciendo lo posible por llegar a las mujeres con una cultura de forma apropiada y para cambiar las percepciones de género a través del ejemplo.
6. Todos los miembros del equipo son expertos en la gestión del tiempo y las reuniones, debido a que la integración de género es un proceso y el tiempo de las mujeres es crítico en las comunidades, debido a sus múltiples papeles y responsabilidades.
7. El equipo tiene un punto focal para género, como práctica en el Programa CBA PNUD- GEF ha demostrado que esto es muy efectivo.

4. Monitoreo y seguimiento

Al igual que con la identificación de problemas y la formulación de proyectos, el proceso de monitoreo se basa en la presencia, dentro de la comunidad del proyecto y por lo tanto requiere de forma similar la sensibilidad de género y conciencia de la necesidad de participación. Es preferible que los encargados de la recopilación de datos para el seguimiento sean de un equipo equilibrado de género, pues los equipos compuestos únicamente por hombres pueden enfrentar dificultades para obtener información de manera efectiva de las partes interesadas femeninas en algunos contextos culturales, y también pueden ser incapaces de comprender plenamente las perspectivas de las mujeres, y viceversa.

Como con la identificación del problema y formulación de proyectos, la recolección de datos para el monitoreo también debe ser sensible al género y a la naturaleza de los presupuestos de tiempo y variación espacial de las actividades: En lugar de recopilar datos durante las “horas de oficina”, los encargados de la recopilación de datos deben ser flexibles para acomodarse a los horarios de las personas beneficiarias

(dependiendo del proyecto y la naturaleza de los datos que se tengan que recoger).

Por ejemplo, las tareas se pueden programar a partir de las 2 p.m. a 6 p.m., cuando hay mujeres y hombres disponibles, o por la mañana, antes de que las mujeres comiencen las actividades en su hogar a las 8.30 a.m.



Así como la composición del equipo y el enfoque de los datos recolectados, el proceso de seguimiento debe tener lugar con la debida atención al análisis de género.

Esto significa que el diseño de seguimiento, en términos de indicadores recolectados, debe ser apropiado para analizar la diferencia de género y su cambio en el tiempo. Esto es esencial para asegurar que un proyecto no reduce la vulnerabilidad de género a cambio climático a expensas del otro género. Es también imperativo asegurar que cualquier problema pueda ser identificado durante la implementación para acomodar cualquier ajuste necesario.

Las preguntas clave incluyen:

¿Está la metodología de seguimiento y evaluación del proyecto adaptada a la cultura y al contexto? Por ejemplo, ¿el enfoque invita a la recepción y a los comentarios de mujeres y hombres?

¿Se generan datos, análisis e informes desagregados por sexo?

¿Se establecen indicadores relacionados con el género en la fase de planificación efectivamente utilizada y evaluada?

¿El monitoreo considera a mujeres y hombres, los roles (incluso si esos roles son diferentes)?

¿Se avanza hacia algún objetivo específico relacionado con hombres o mujeres en la trayectoria?

¿Han surgido problemas de género que no fueron identificados en la etapa de diseño del proyecto? Si es así, ¿Cómo pueden ser dirigidos?

En particular, es vital que los datos desagregados por sexo sean recogidos a lo largo del proceso de seguimiento del proyecto. En la práctica, esto significa que las reuniones de la comunidad, formulación del comité de gestión, formación financiera y de gestión, y las estadísticas de gobernanza del proyecto deben desglosarse para mostrar los niveles de participación de los hombres y mujeres (a menos que el proyecto sea exclusivo para

hombres o grupo de mujeres). Si el análisis de los datos recogidos durante el monitoreo revela cualquier sorpresa, por ejemplo, una reducción en la participación de las mujeres o el predominio de hombres dentro del comité de gestión, se deben tomar medidas para garantizar que la implementación siga siendo sensible al género.



Recomendación 4

Definir los criterios de evaluación y consideración de sus percepciones y evaluar puntualmente avances en la igualdad de género.



gef SGP 25 años

Programa de Pequeñas Donaciones del FMAM Guatemala

Proyecto Estratégico de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Con asistencia de:
Cooperativa El Recuerdo R. L.
San Pedro Pinola



5. Evaluación

Los datos recogidos durante el seguimiento proporcionan datos esenciales y aporte a las etapas finales del ciclo del proyecto: evaluación y medición de impacto. Si el análisis de género fue utilizado en la fase de planificación, el análisis de género en la evaluación permitirá una evaluación crítica de qué tan bien el proyecto ha cumplido con las metas y objetivos definidos. Sin embargo, si el análisis de género no fue incorporado en la fase de planificación, todavía es posible y apropiado utilizar esta herramienta durante la evaluación para resaltar cómo las intervenciones planificadas han incidido en la capacidad adaptativa de hombres y mujeres.

Esto, a su vez, contribuye al conocimiento sobre género y adaptación al cambio climático.

Comparado con el monitoreo, la evaluación permite una revisión más objetiva de un proyecto y un enfoque más amplio de los resultados. Como las evaluaciones son a menudo subcontratadas, es importante que los Términos de Referencia requieran experiencia en género dentro del equipo de evaluación. De nuevo, las preguntas exactas que se hagan variarán dependiendo de los objetivos y fines específicos del proyecto, pero en general, una evaluación del proyecto debe tener en cuenta los siguientes puntos:

¿Este proyecto contribuyó a la adaptación y reducción de vulnerabilidad al cambio climático para hombres y / o mujeres?

¿Este proyecto se dirigió a las necesidades específicas de adaptación de mujeres y hombres? ¿Qué mecanismos aseguraron esto?


¿Han apreciado, tanto de mujeres como de hombres, los conocimientos y experiencia que mejoraron con los resultados del proyecto? ¿Si es así, cómo?

¿Han sido cambiadas las percepciones de hombres y mujeres (normas, estereotipos, valores) durante el curso del proyecto?

¿En qué medida han cumplido algún objetivo de promoción e igualdad de género?

¿Ha tenido el proyecto algún efecto de género inesperado o no intencional?

¿Cuál de las lecciones aprendidas y buenas prácticas, relacionados con la incorporación de la perspectiva de género en los proyectos se puede ampliar y documentar?



6. Medición de impacto y lecciones aprendidas

La evaluación de impacto puede ser incorporada en la evaluación del proyecto o puede realizarse algún tiempo después del final de un proyecto, para evaluar la sostenibilidad de los impactos después de la intervención.

Las lecciones aprendidas se pueden definir como el conocimiento adquirido en un proceso o experiencia a través de la reflexión, el análisis crítico y / o la evaluación. Las lecciones se aprenden en

determinadas circunstancias y contextos, pero tienen el potencial de ser replicadas y adaptadas en otras situaciones y contextos. Las lecciones deben estar bien fundamentadas en la práctica y deben proporcionar recomendaciones útiles para la acción mediante la identificación de los mecanismos, procesos y recursos que han contribuido a lograr resultados, mitigar los riesgos o resolver problemas¹⁵.

Cada lección debe incluir tres componentes principales:

1. Presentación de la lección	2. El desarrollo de la lección	3. La recomendación para la optimización
<p>La presentación describe la lección como una relación entre un resultado y una o más condiciones, las causas o factores críticos que lo hicieron posible o no, dentro de un contexto particular (para lo cual se sugiere escribir la lección en tiempo pasado). El orden de los componentes no importa tanto como una descripción clara de la relación entre causa y efecto.</p> <p>Ejemplo: "La validación del plan de trabajo con las partes interesadas en el municipio a través de un proceso puntual de la consulta, aumentó la visibilidad de la iniciativa y su relevancia".</p>	<p>El desarrollo o la descripción de la lección contiene elementos que ilustran y justifican la presentación de la lección. El desarrollo presenta con más detalle el contexto en el que se generó la lección y los resultados obtenidos, así como los factores críticos, las condiciones y dinámicas que explican estos resultados. Ejemplo: "Los procesos de consulta incluyeron reuniones con grupos de la sociedad civil, la organización, los beneficiarios y las instituciones locales. Los datos fueron recolectados utilizando diversos medios como listas de correo electrónico, reuniones comunitarias y una plataforma de redes sociales. Los aportes recogidos se consolidaron en breves notas que fueron compartidos con las autoridades locales".</p>	<p>Después de la presentación y el desarrollo de la lección, la recomendación propone medidas prácticas para la optimización, la transferencia y el uso de las lecciones aprendidas. La recomendación tiene como objetivo responder a la pregunta ¿Qué haríamos de manera diferente la próxima vez? Para ser práctica y útil, la recomendación debe identificar a los actores responsables de la aplicación de la recomendación, junto con el tiempo aproximado y los recursos financieros o técnicos necesarios para la implementación. Las recomendaciones se suelen escribir en tiempo presente.</p>

[15] Sistematización para transferir el conocimiento, PNUD, 2017 - http://portalsiget.net/archivosSIGET/publicaciones/Archivos/2382017_PNUD.pdf

HISTORIAS DE VIDA

"TRABAJAR CON ENFOQUE DE GÉNERO ES POSIBLE"



◆ MAYOR ASOCIACIÓN Y NUEVAS OPORTUNIDADES

HISTORIA DEL TRABAJO DE LAS MUJERES EN LA ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES AGROPECUARIOS DEL SUCHITÁN TRAS EL PROYECTO DEL PPD

Es realmente común ver como las mujeres responden de forma extraordinaria ante oportunidades que usualmente les están privadas. Un ejemplo de esto se puede encontrar en la Asociación de Productores Agropecuarios del Suchitán –APAS– ubicada en la aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa. Su misión es promover, apoyar y fortalecer el desarrollo integral sostenible, para mejorar la calidad de vida y nivel económico de las familias, con base en los buenos principios, la unidad; lo que les llevó, coherentemente, a establecer un comité de género e iniciaron a solicitar proyectos para las mujeres.

Inicialmente la participación de la mujer se centró en las reuniones y en las capacitaciones, pero fue con el proyecto “Conservación de paisaje terrestre del Volcán Suchitán” con el cual las mujeres empezaron a tener una actividad concreta que aportó beneficios a sus familias.

Gracias a las capacitaciones recibidas en el proyecto, las mujeres dentro del proyecto aprendieron diferentes formas de aprovechar los recursos disponibles en la comunidad y a su vez, abordaron y se apropiaron de los principios y valores de la mujer y los aspectos de género.

Como resultado las mujeres de APAS comenzaron, por un lado, a producir una serie de envasados (chiles en escabeche y jalea de piña) que comercien en sus comunidades; trabajaron en nuevas técnicas agroecológicas para aplicarlas a sus huertos familiares e iniciaron un emprendimiento con una panadería. Todo ello

les dio por primera vez, la oportunidad de lograr ingresos y apoyar a sus familias, “lo que nos hace tremendamente felices por la sensación de sentirnos útiles” y las motiva a querer seguir formándose para realizar mejor las labores y obtener más beneficios.

A parte de estas oportunidades generadas, el grupo recibió capacitaciones en aspectos de género con temas tan importantes como la desigualdad, los derechos de la mujer, la planificación familiar, entre otros, que contribuyeron a que se perdiera el miedo a participar y se lograra un empoderamiento a través del grupo.



En resumen el fortalecimiento y un cambio en la actitud de ellas para estar en la asociación, porque ellas querían un proyecto que se pudiera sostener y darles un trabajo, y con esfuerzo, dedicación e interés en el proyecto, ya son capaces de vender sus conservas, el pan y ser parte importante de la producción de café de la asociación, lo que les hace sentirse útiles en cuanto al sustento de sus familias.

◆ EL EMPRENDIMIENTO NO SOLO ES COSA DE HOMBRES

HISTORIA DEL TRABAJO DE LAS MUJERES EN LA ALDEA DE ALTUPE TRAS EL PROYECTO DEL PPD

La aldea de Al Tupe es una comunidad de Ladinos Pardos que se encuentra a 14 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa, en ella, el Comité de Vecinos de Protección Ambiental protege el bosque a través de la generación de ingresos por su conservación apoyando también a las familias que en ello participan. Desde este comité surgió el proyecto “Conservación de paisaje terrestre en el bosque encantado, implementando prácticas de reforestación, manejo, conservación y ecoturismo” cuya misión es brindar un servicio de ecoturismo de calidad a los visitantes para lograr ser auto sostenibles, incrementando la participación de las mujeres y los jóvenes de las comunidades, quienes habitualmente se han visto relegadas al trabajo en la casa o a la migración en búsqueda de oportunidades.

Dentro de este proyecto, surgió un grupo de mujeres que se hicieron llamar “La Pardita” formado por mujeres de las familias beneficiadas por el financiamiento del Programa de Pequeñas Donaciones. Su presencia dentro de este proceso fue muy importante pues desde su comienzo adquirieron una posición y responsabilidades altas en su desarrollo.

Gracias a las capacitaciones recibidas dentro del proyecto las mujeres de “La Pardita” fueron adquiriendo los conocimientos necesarios para poder trabajar la tierra, mejorar su producción e iniciar lo que para ellas era su ilusión y motivación, un restaurante totalmente gestionado por ellas y que quedaría insertado como parte esencial en el proyecto de ecoturismo que el comité

diseño para mejorar la situación de sus familias.

Está fue la primera ocasión en que alguien fijo su interés en ellas y les dio la oportunidad que tanto habían esperado por años, de poder ser tomadas más en cuenta, verlas como emprendedoras y decididas a luchar por ellas mismas y por su familias. Ahora, según sus testimonios “ya se nos ve con más respeto y somos reconocidas como mujeres capaces de emprender y llevar un negocio”.

“Desde que inició el proyecto y la idea de abrir un restaurante tenemos esa motivación, ese deseo, esa emoción, esa ilusión. Siempre estamos muy animadas porque yo creo que es algo que a nosotras las mujeres nos gusta más, es nuestra especialidad”.

Por ello, las mujeres de Altupe están convencidas cuando recomiendan a otras mujeres que “Luchen con la ayuda que se les brinda, que todo queda en sus manos. El PPD nos dio lo más importante para comenzar, pero el resto está en nuestras manos y que por nada nos detengamos porque el beneficio es para nosotras y para nuestra comunidad”.









HISTORIA DEL TRABAJO DE LAS MUJERES EN LA COMUNIDAD DE EL ZARZAL TRAS EL PROYECTO DEL PPD

Las desigualdades de género, basadas muchas en los roles de género transmitidos de generación en generación son más frecuentes en las comunidades aisladas del interior de Guatemala. Son los hombres quienes suelen encargarse de lograr el sustento familiar y la mujer se queda en la casa atendiendo los cuidados que la familia necesite. Este era el caso que uno se encontraba al llegar al Caserío El Zarzal de la aldea El Escobal, Mataquescuintla, Jalapa.

No fue hasta la llegada del proyecto, con apoyo del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) que hubo un interés real en formar un grupo de mujeres para poder promover su empoderamiento y contribuir a la economía familiar, que se sustentaba en la agricultura, especialmente con cultivos de café, maíz, frijol y hortalizas.

La llegada del proyecto "Producción agroforestal bajo condiciones controladas con la protección de las fuentes de agua", consiguió que la comunidad viera reforzada sus capacidades para hacer frente a los cambios del clima y a su vez ampliar la diversidad de cultivo y reducir sus costes mediante la aplicación de técnicas agroecológicas.

En todo este proceso participó el grupo de mujeres que se había formado para tal ocasión, y con su propia casa malla, se fueron

capacitando tanto técnicamente como mentalmente para lograr superar esas barreras sociales que las mostraba inferiores o inservibles para dichas tareas.

El cultivar sus propias hortalizas y ser capaces de cocinar pan ha hecho que *"nos demos cuenta que este proyecto nos ha hecho sentir como pajaritos porque podemos sentirnos libres y desenvolvernos como mujeres de mucho valor"*.

Este desarrollo no solo ayudó a las mujeres, si no que fue un beneficio para toda la comunidad tal y como ellas mismas expresan - *"Algunos no concedieron permiso, otros pensaron en que iban a poder hacer esas mujeres y otros simplemente nos felicitaron por la oportunidad y por el valor que demostraban. Ahora los hombres de las 6 mujeres están felices por nuestro trabajo y nos ayudan y apoyan en lo que necesitamos"*.

Las mujeres de El Zarzal se comprometieron y confiaron que con el proyecto harían lo máximo posible, con la opción que se les había presentado y esta predisposición junto a una creencia de que lo que hacen sirve de mucho, les ha permitido continuar con su propio cultivo y generar ingresos e insumos para sus familias, que desde ese momento viven un poco menos agobiadas.

❖ PROCESADO COMPLETO DEL CAFÉ PARA COMBATIR LA DESNUTRICIÓN

HISTORIA DEL TRABAJO DE LAS MUJERES EN LA COMUNIDAD DE EL DURAZNITO TRAS EL PROYECTO DEL PPD

La Asociación Esperanzas del Futuro, surgió en la aldea del Durazno, Jalapa en el año 2016 oficialmente, aunque el grupo de mujeres se conformó desde 2012, ante la necesidad de organizarse para atender un agudo problema de desnutrición crónica que afectaba a las familias de la comunidad y que afectaba principalmente a las mujeres y los niños.

Esta comunidad se dedica principalmente a la producción de café y en segundo orden al cultivo de otros productos como frijol y maíz. Por ello, la asociación se propuso y sigue cumpliendo la misión de producir café de calidad cumpliendo con las nuevas tecnologías agroecológicas, de manera que permita mejorar los ingresos familiares y cuidar el entorno en el que viven.

Con esa visión, el grupo inicial de 22 mujeres empezó a recibir ayuda internacional que les permitió empezar a mejorar la calidad de vida de sus familias. Los proyectos aportaron a la asociación los primeros insumos para mejorar la producción de café, obteniendo un motor, una trilladora y una tostadora. Con ello, se dejó de vender el café en pergamino y se empezó a valorizar su producción, obteniendo más beneficio de ello.

Además, se empezó a involucrar al resto de la comunidad extendiendo los proyectos a escuelas (instalando filtros) y al COCODE (donde participaban 5 de las mujeres de la asociación),

que impulso semillas y cupones de ayuda para las familias.

Con el último proyecto recibido, a través del Programa de Pequeñas Donaciones, se consiguió completar casi en su plenitud todo el proceso y actualmente la asociación empaqueta su propio café y lo distribuye tanto nacional como internacionalmente.

Adicionalmente, las mujeres de la asociación, trabajando conjuntamente con los socios de la misma, obtuvieron las capacitaciones necesarias para transformar la producción habitual en una basada en los principios agroecológicos, reduciendo así el uso de químicos en sus terrenos y mejorando la calidad de sus productos, suelos y bosques.

Impulsadas por el deseo de una vida mejor para sus hijos y sus familias, para que puedan estudiar y alimentarse correctamente; y gracias a las capacitaciones recibidas, las mujeres afrontaron las dificultades que implica la falta de agua, las enfermedades en sus cultivos, entre otras, y encaminarse así a lograr ser la asociación exitosa, exportadora y auto sostenible que ellas desean y que genera los beneficios que sus familias necesitan y merecen.

“Somos un nacedero que surge de las montañas y que llega hasta el mar, alimentando y cuidando a todo nuestro entorno”





"Si uno se compromete hay que cumplirlo al 100% al máximo posible. Las palabras que se empeñan son las que hay que cuidar y eso es lo más importante y aunque tal vez no ganamos mucho dinero con el proyecto pero si aprendimos a hacer algo que no sabíamos y que nos va a ayudar en el futuro y hay que aprovecharlo".

Comunidad Miraflores

HISTORIA DEL TRABAJO DE LAS MUJERES EN LA COMUNIDAD DE MIRAFLORES TRAS EL PROYECTO DEL PPD

La aldea de Miraflores, situada a 7 km de la cabecera departamental, congrega a una comunidad que bajo la ayuda del COCODE busca mantener la solidaridad entre las familias para procurar el incremento sostenido de la producción y los ingresos y hacer frente así, a los problemas de nutrición y pobreza que se presentan en esa región.

Apoyados en esta convicción y con la ayuda del Programa de Pequeñas Donaciones llevaron a cabo su primer proyecto llamado "Innovación agroecológica de la producción agroforestal para la protección de fuentes de agua". Dentro de este marco se desarrollaron diferentes actividades con 30 familias, de las cuales se formó un grupo de mujeres especialmente comprometidas con alcanzar la meta de mejorar la calidad de vida de su comunidad.

Este proyecto centro sus esfuerzos en capacitar a sus beneficiarios en mejorar sus técnicas agrícolas y adaptarla a las variaciones climáticas, así como a transformar sus cultivos hacia una agricultura ecológica que les de mejores cosechas y use menos químicos, beneficiando así su economía y salud.

Sus beneficiarias destacan la importancia que tuvieron las capacitaciones para su comunidad y como esto les ayudo a mejorar su gestión. *"El beneficio para uno es aprender porque de lo aprendido bien uno no se olvida. Pero el beneficio para la*

comunidad no solo es aprenderlo sino también ponerlo en práctica y ver que funciona; aunque son cosas sencillas no las sabemos hacer. Y nos ayuda mucho a solucionar problemas con poco costo que antes era bien difícil saber cómo".

Además de estos aprendizajes técnicos en agroecología, las mujeres fueron capacitadas en la elaboración de otros insumos para las familias como flores parafinadas, veladoras, pan, entre otras, y con ello la comunidad fue consciente del importante papel que podían desempeñar las mujeres en la sostenibilidad de la familia - *"aprendimos que también podemos. No es que despreciemos al hombre, el hombre también es parte importante de la mujer pero aprendimos que somos útiles en muchas cosas como la siembra que es más delicada. Aprendimos que una siendo mujer no se debe menospreciar, que por ser mujer no hay que decir que no se puede hacer y que también podemos trabajar en el campo".*

Actualmente, aunque la participación tras finalizar el proyecto descendió debido a que los beneficiarios empezaron a preocuparse de sus propios cultivos, las casas malla generadas siguen produciendo y son gestionadas de forma asamblearia bajo la coordinación de una de las mujeres de la comunidad. Empezando ya a comerciar con sus excedentes con distribuidores que llevan sus productos a otras comunidades.



El Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) es un programa corporativo del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) implementado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) desde 1992. El otorgamiento de subvenciones SGP en más de 125 países promueve innovación basada en la comunidad, desarrollo de capacidades y empoderamiento a través de proyectos de desarrollo sostenible de organizaciones locales de la sociedad civil con especial consideración para los pueblos indígenas, las mujeres y los jóvenes. PPD ha apoyado a de 20,000 proyectos comunitarios en conservación de la biodiversidad, mitigación y adaptación al cambio climático, prevención de la degradación de la tierra, protección de aguas internacionales y reducción del impacto de productos químicos, mientras generando medios de vida sostenibles. www.ppdguatemala.org



El Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), establecido durante la Cumbre de la Tierra de Río de 1992, es un catalizador para la acción sobre el medio ambiente. A través de sus inversiones estratégicas, el FMAM trabaja con socios para abordar los problemas ambientales más grandes del planeta. Nuestros fondos también ayudan a reducir la pobreza, fortalecer la gobernanza y lograr una mayor igualdad entre mujeres y hombres. Como tal, ocupamos un espacio único en la asociación global para un planeta más sostenible. <https://www.thegef.org/>



Al servicio
de las personas
y las naciones

El PNUD se asocia con personas de todos los niveles de la sociedad para ayudar a construir naciones que puedan resistir las crisis e impulsar y mantener el tipo de crecimiento que mejora la calidad de vida de todos. En el terreno en 177 países y territorios, ofrecemos una perspectiva global y una visión local para ayudar a empoderar vidas y construir naciones resilientes. www.undp.org